

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
общего языкознания и стилистики
А.В. Рудакова



25.04.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.11 Лингвистическая экспертиза по искам об оскорблении

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:** 45.04.01 Филология
- 2. Программа подготовки:** Практическая филология в организации административной, культурной и образовательной деятельности
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма образования:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общего языкознания и стилистики
- 6. Составители программы:** Саломатина Мария Сергеевна, канд. филол. наук, доцент
- 7. Рекомендована:** НМС филологического факультета ВГУ, протокол №8 от 25.04.2024
- 8. Учебный год:** 2025/2026 **Семестр:** 3 **Сессии:** 1-2

9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины - ознакомление магистрантов с теорией и методикой проведения лингвистической экспертизы текста по искам об оскорблении.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление магистрантов с содержанием юридического понятия оскорбления, в т.ч. с юридической базой, касающейся проблематики экспертизы;
- ознакомление студентов с приёмами анализа текста по искам об оскорблении.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Лингвистическая экспертиза по искам об оскорблении» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина опирается на лингвистические знания и знания в области русского языка, полученные студентами в период обучения в вузе. Студенты должны владеть данными знаниями как минимум на удовлетворительном уровне.

Учебная дисциплина связана с дисциплинами: «Основы лингвокриминалистики», «Практикум по лингвистической экспертизе», «Основы криминалистики».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.5

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах	ПК-1.1	Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах	Знать: пути и методы повышения собственной лингвистической компетенции; Уметь: выбирать адекватный исследовательский инструментарий анализа текста; Владеть: методологией проведения лингвистического исследования
		ПК-1.2	Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах	Знать: теоретический аппарат дисциплины Уметь: применять основные принципы лингвистического анализа текста при анализе спорного текста; Владеть: приемами грамматического, семантического и контекстуального анализа спорного текста
		ПК-1.3	Осуществляет экспертную оценку текстов различных типов с точки зрения филологических наук	Знать: содержание понятия оскорбления в лингвокриминалистике; Уметь: определять перспективность лингвистического исследования; Владеть: методикой анализа текста на предмет выявления языковых признаков оскорбления
		ПК-1.5	Демонстрирует	Знать: цели, задачи, специфику

			представление о целях, задачах и специфике работы эксперта-лингвокриминалиста, инструментари речеvedческой экспертизы	работы эксперта-лингвиста; Уметь: использовать лингвистический инструментарий для решения экспертных задач; Владеть: приемами проведения лингвистической экспертизы текста
--	--	--	---	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3 ЗЕТ / 108 часа

Форма промежуточной аттестации — экзамен

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	3 семестр	
		1 сессия	2 сессия
Аудиторные занятия	14	2	12
в том числе: лекции	6	0	6
практические	8	2	6
лабораторные	0	0	0
контроль	4	0	9
Самостоятельная работа	85	30	57
Итого:	108	32	78
Форма промежуточной аттестации	экзамен		экзамен

13.1 Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1.	Юридическое понятие оскорбления	1. Законодательная база экспертиз об оскорблении 2. Разграничение бытового и юридического понятий оскорбления. 3. Обзор судебной практики по делам об оскорблении. 4. Понятие унижения чести и достоинства, умаления деловой репутации	ЭУМК edu.vsu.ru
2.	Понятия неприличной языковой формы и языковой формы, противоречащей общепринятым нормам морали и нравственности	1. Понятие неприличной языковой формы. 2. Понятие языковой формы, противоречащей общепринятым нормам морали и нравственности	ЭУМК edu.vsu.ru
	Языковые признаки	1. Определение негативного	ЭУМК

оскорбления	характера сообщаемых сведений. 2. Определение отнесенности негативных сведений к лицу/организации 3. Установление информационного характера текста. 4. Установление фактологического характера сообщаемых негативных сведений	edu.vsu.ru
-------------	--	------------

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Юридическое понятие оскорбления	2	2	18	22
2.	Понятия неприличной языковой формы и языковой формы, противоречащей общепринятым нормам морали и нравственности	2	2	18	22
3.	Языковые признаки оскорбления	2	4	20	24
4.	Контроль				9
	Итого	6	8	85	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных практических занятий и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, а также самостоятельную работу при подготовке к промежуточной аттестации – зачету.

Самостоятельная учебная деятельность студентов дисциплине предполагает выполнение выдаваемых преподавателем на практических занятиях заданий, направленных на освоение теоретического аппарата дисциплины, углубление знаний по дисциплине.

Самостоятельная работа предполагает подготовку к текущей аттестации с использованием материалов, предлагаемых преподавателем в ходе аудиторных занятий. Самостоятельная подготовка включает в себя также работу с электронными справочными ресурсами.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Ворошилова, М. Б. Лингвистическая экспертиза конфликтного текст : учебное пособие : [16+] / М. Б. Ворошилова. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 220 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611219

2	Голев, Н. Д. Юрислингвистика: вводный очерк теории : учебное пособие : [16+] / Н. Д. Голев ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2021. – 214 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685032
3	Стернин, И. А. Семантический анализ слова в контексте : учебное пособие : [16+] / И. А. Стернин, М. С. Саломатина. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 202 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375698

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Стернин, И. А. Выявление и описание скрытых смыслов в тексте : учебное пособие : [16+] / И. А. Стернин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 59 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375638
5	Стернин, И. А. Методы описания семантики слова : учебное пособие : [16+] / И. А. Стернин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 33 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375637

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
6	Сайт Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: http://www.rsl.ru
7	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD-ROM).
8	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
9	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
2	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), элементы рефлексивного практикума.

При организации самостоятельной работы по отдельным темам применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий (Курс «Лингвистическая экспертиза по искам об оскорблении» - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23822>).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий: видеопроигрыватель, экран, ноутбук и др. оборудование.
Перечень программного обеспечения:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc
WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор (ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Юридическое понятие оскорбления	ПК-1	ПК-1.1	Вопросы к текущей аттестации
2	Понятия неприличной языковой формы и языковой формы, противоречащей общепринятым нормам морали и нравственности	ПК -1	ПК- 1.1 ПК-1.2 ПК-1.5	Вопросы к текущей аттестации
3	Юридическое понятие оскорбления. Понятия неприличной языковой формы и языковой формы, противоречащей общепринятым нормам морали и нравственности. Языковые признаки оскорбления	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Вопросы и задания к промежуточной аттестации
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень вопросов Практико-ориентированное задание Тестирование

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости.

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: письменный ответ на вопрос

№	Вопросы к текущей аттестации
1.	Законодательная база экспертиз об оскорблении
2.	Разграничение бытового и юридического понятий оскорбления.
3.	Понятие унижения чести и достоинства, умаления деловой репутации
4.	Понятие неприличной языковой формы.
5.	Понятие языковой формы, противоречащей общепринятым нормам морали и нравственности

Описание технологии проведения

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме *письменного ответа на вопрос*

Критерии оценки:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Дан доказательный ответ на вопрос преподавателя. В ответе продемонстрирована теоретическая подготовка студента, обнаружена высокая / хорошая / достаточная осведомленность студента.	<i>Повышенный / базовый / пороговый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
Ответ студента характеризуется многочисленными ошибками содержательного характера, обнаруживает слабую теоретическую подготовку.	-	<i>Не зачтено</i>

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: письменный ответ на 2 вопроса. Теоретические вопросы приведены ниже.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1.	Законодательная база экспертиз об оскорблении
2.	Разграничение бытового и юридического понятий оскорбления.
3.	Обзор судебной практики по делам об оскорблении
4.	Понятие унижения чести и достоинства, умаления деловой репутации
5.	Понятие неприличной языковой формы.
6.	Понятие языковой формы, противоречащей общепринятым нормам морали и нравственности
7.	Определение негативного характера сообщаемых сведений.
8.	Определение отнесенности негативных сведений к лицу/организации
9.	Установление информационного характера текста.
10.	Установление фактологического характера сообщаемых негативных сведений

Помимо ответа на теоретический вопрос каждому студенту предлагается провести текста на предмет наличия в нем языковых признаков оскорбления. Для анализа студентам предлагаются реальные спорные тексты, размещение которых в открытом доступе в рабочей программе невозможно.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

1) знание теоретического аппарата дисциплины, содержания понятия оскорбления в лингвокриминалистике;

2) умение выбирать адекватный исследовательский инструментарий анализа текста; определять перспективность лингвистического исследования; применять основные принципы лингвистического анализа текста при анализе спорного текста;

3) владение методологией проведения лингвистического исследования; приемами грамматического, семантического и контекстуального анализа спорного текста; методикой анализа текста на предмет выявления языковых признаков оскорбления методикой анализа текста на предмет выявления языковых признаков оскорбления.

Критерии оценки:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Дан доказательный ответ на вопрос преподавателя. В ответе продемонстрирована теоретическая подготовка студента, обнаружена высокая / хорошая / достаточная осведомленность студента. Анализ текста выполнен корректно.	<i>Повышенный / базовый / пороговый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
Ответ студента характеризуется многочисленными ошибками содержательного характера, обнаруживает слабую теоретическую подготовку. Анализ текста выполнен некорректно.	-	<i>Не зачтено</i>

Тестирование

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Укажите актуальную формулировку статьи КоАп 5.61 «Оскорбление».

– Оскорбление, то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме.

– **Оскорбление, то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной или иной противоречащей общепринятым нормам морали и нравственности форме.**

– Оскорбление, то есть нанесение серьезной обиды лицу, ущерб его чувствуй собственного достоинства.

ЗАДАНИЕ 2. Укажите актуальную формулировку статьи УК РФ Статья 128.1 «Клевета».

– **Клевета, то есть распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию.**

– Клевета, то есть распространение негативной информации о лице, наносящей ущерб его деловой репутации.

– Клевета, то есть распространение ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию.

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Признак оскорбления, который НЕ относится к числу лингвистических: ...

- **Публичный характер распространения негативной информации.**
- Отнесенность негативной информации к лицу.
- Фактологический характер сообщения негативных сведений.

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Признак оскорбления, который НЕ относится к числу лингвистических: ...

- Наличие негативной информации.
- **Порочащий характер негативных сведений.**
- Неприличная форма высказывания.

ЗАДАНИЕ 5. Выберите фактологическое утверждение:

- Он вор.
- Он постоянно ворует.
- **В ходе строительства последнего объекта он получил в виде отката полмиллиона рублей.**

ЗАДАНИЕ 6. Выберите верное утверждение:

- **Одно и то же слово может быть или не быть оскорбительным в зависимости от контекста его употребления.**
- В русском языке есть группа лексических единиц, которые имеют оскорбительный характер независимо от контекста их употребления.
- В русском языке все слова не оскорбительные.

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа на вопрос:

В экспертизе какого вида не используется методика контекстуального анализа?

- Экспертиза по искам о клевете
- Идентификационная экспертиза
- **Почерковедческая экспертиза**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вставьте пропущенное слово:

Вводные слова, указывающие на степень достоверности / недостоверности информации, оценочная лексика в теории лингвистической экспертизы называются маркерами

Ответ: мнения

ЗАДАНИЕ 2. С какой группой лексики соотносится понятие неприличной языковой формы?

Ответ: нецензурная лексика / с нецензурной лексикой / мат / с матом / матерная лексика / с матерной лексикой / с матерной

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания:

–средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

–повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа):

- 2 балла – указан верный ответ;

- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

–средний уровень сложности:

- 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован ход решения);
- 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи;
- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

Задания разделов 20.2 (тестирование) рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.